INNOVATIONS IN TECHNOLOGY AND SCIENCE EDUCATION
ISSN 2181-371X
https://sr-journals.org/index.php/ITSE

РОЛЬ ПЕРЕСКАЗА В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Исматуллаев О.И.
курсант Университета общественной безопасности Республики Узбекистан

Аннотация: данная статья посвящена развитию коммуникативных навыков курсантов на занятиях по русскому языку через пересказ текста.
Ключевые слова: пересказ, русский язык, коммуникативная компетенция, коммуникативные навыки, учебно-воспитательные цели.
Annotatsiya: ushbu maqola rus tili darslarida kursantlarning matnni qayta hikoya qilish orqali muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishga bag'ishlangan.
Kalit so‘zlar: qayta hikoya qilish, rus tili, kommunikativ kompetentsiya, muloqot ko'nikmalari, ta'lim-tarbiya maqsadlari.
Abstract: this article is devoted to the development of communication skills of cadets in Russian language classes through retelling the text.
Key words: retelling, Russian language, communicative competence, communication skills, educational goals.

Введение. Учебный предмет «Русский язык» в высшем военном учебном заведении имеет цель – сформировать умения свободно общаться на этом языке в многообразных жизненных ситуациях. Обучение русскому языку, как и любому другому языку, – это развитие мышления курсантов, совершенствование и обогащение выражения мысли новыми средствами. Поэтому преподавание русского языка в вузе имеет огромное познавательное и образовательное значение. На продвинутом этапе обучения русскому языку курсантов сохраняется практическая направленность обучения. Вместе с тем курсанты приобретают и теоретические знания по русскому языку, знакомятся с русским языком как системой. Развитие речи курсантов основывается на изучении отдельных уровней русского языка. Существенные различия между русским и родным для курсантов языком имеются и в структуре предложений, словосочетаний и др. Исходя из этого, что формирование устной и письменной речи курсантов составляет основное направления работы по русскому языку. При обучении русскому языку как неродному преследуется две основные цели: информативная (сведения о языке) и практическая (формирование умений слушания, говорения, чтения и письма).

Обзор литературы по теме исследования. Развитие коммуникативных навыков у курсантов в процессе изучения русского языка является актуальной проблемой современной педагогики. Русский язык в высших военных учебных заведениях выполняет двойную функцию: информативную (ознакомление с языком как системой) и практическую (формирование навыков говорения, аудирования, чтения и письма). Эффективное овладение языком невозможно без комплексного взаимодействия устной и письменной речи, так как они взаимодополняют друг друга.

Устная речь характеризуется быстрым темпом, ситуативностью, диалогичностью, использованием интонации, жестов и мимики, тогда как письменная речь является более медленной, монологичной и опирается на графическое выражение информации.

Одним из эффективных методов формирования коммуникативных компетенций является пересказ текста. Пересказ обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного процесса, развивает навыки осознанного чтения, анализа и интерпретации текстов. Пересказ

выступает как комплексный метод, активирующий слуховую, зрительную, речедвигательную и зрительно-моторную память курсантов, обеспечивая устойчивое усвоение материала.

Методология исследования. Исследование опирается на качественно-количественный подход и включает следующие этапы: выборка – курсанты высшего военного учебного заведения, изучающие русский язык как иностранный.

Методы исследования: наблюдение за активностью курсантов во время занятий, анкетирование и опросы для оценки уровня коммуникативных навыков, анализ письменных и устных пересказов текстов различной сложности, сравнительный анализ результатов до и после применения методов пересказа.

На занятиях по русскому языку применяются три вида пересказа: готовый текст, восстановленный текст и пересказ по картинке/кластеру; систематическая работа проводится в течение учебного семестра; каждое упражнение сопровождается обратной связью от преподавателя и обсуждением с аудиторией.

Оценка эффективности:

– улучшение навыков устной и письменной речи;

– повышение способности анализировать и интерпретировать текст;

– развитие коммуникативной компетенции, выражаемой через уверенное и связное общение на русском языке.

Анализ и результаты исследования. В основе преподавания методики русского языка в любом учебном заведении лежит взаимосвязанное изучение устной и письменной речи как двух основных форм речевой деятельности. Во-первых, овладение устной и письменной речью происходит в результате выполнения последовательных взаимосвязанных операций; во-вторых, исключение какой-то формы коммуникации не только обедняет педагогический процесс, но и отрицательно сказывается на развитии других видов речи; в-третьих, нельзя недооценивать различия в структуре и функциях обоих форм общения.

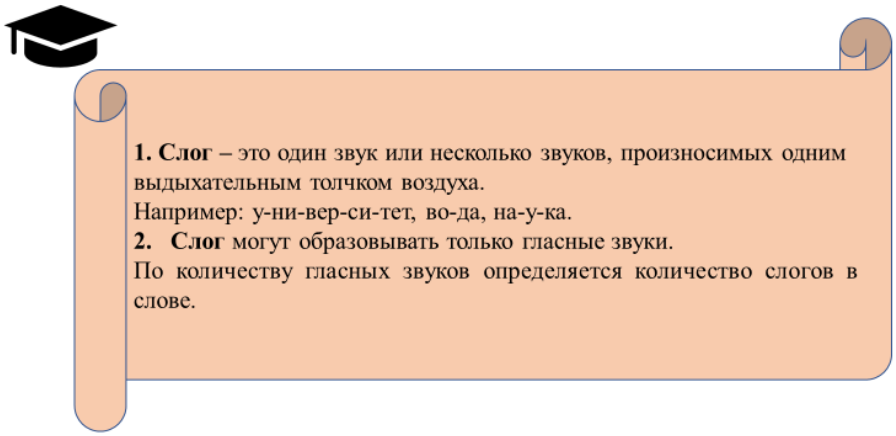
Устная и письменная речь имеют существенные различия: устная речь протекает значительно быстрей, чем письменная; устная речь по преимуществу ситуативная и диалогическая, а письменная – монологическая; в устной речи используются интонация, паузы, мимика, жесты, благодаря чему устная речь более эмоциональна, тогда как при письменной речи единственным средством выражения информации является графическое изображение; устная речь характеризуется более простым синтаксическим строем по сравнению с письменной; каждая из форм отличается особыми стилистическими приёмами: в устной речи – риторический вопрос, умолчание, а в письменной – пунктуационные знаки, красные строки, система интервалов, употребление заглавных букв, курсивы и т.д. В то же время любое устное высказывание можно записать, наоборот, любой письменный текст можно передать устно, прочитав вслух. Нельзя проводить различия между устной и письменной речью только в направлении выявления их композиционных, лексико-грамматических и стилистических особенностей.

Обучение неродному языку происходит успешно, если оно опирается на все виды памяти (слуховую, речедвигательную, зрительную, зрительно-моторную, слухо-моторную), которые, взаимодействуя друг с другом и дополняя друг друга обеспечивает прочное усвоение материала. Таким образом, все аспекты языка и все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) выступают в неразрывном единстве.

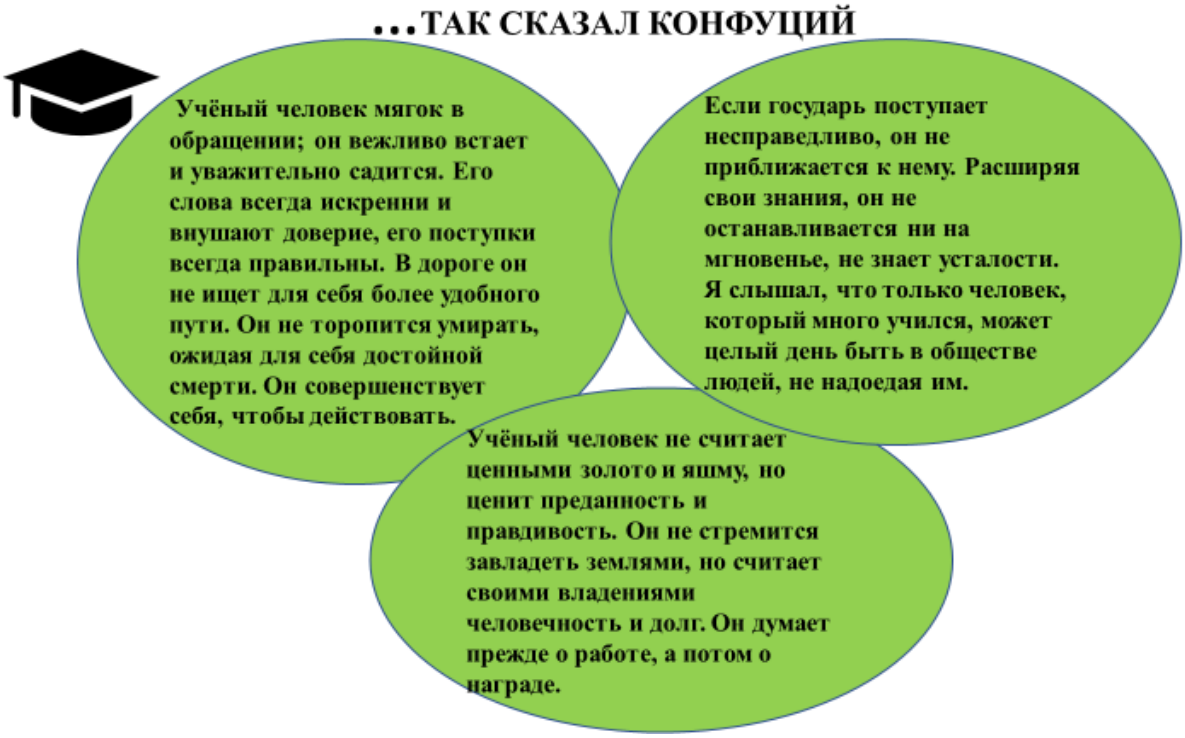
Так одним из эффективных методов обучения устной и письменной речи курсантов является пересказ, который способен обеспечить тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Так как пересказ текста на занятии всегда подразумевает излагающего и слушающего, и далее их вопросно-ответную беседу. «Пересказ – это воспроизведение прочитанного текста, но для того, чтобы грамотно пересказать текст, обучающийся должен обладать навыком осознанного чтения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования различных текстов» [1]. «К примеру, на занятиях по русскому языку пересказ можно условно разделить на несколько видов: 1. Пересказ небольшого

готового текста 2. Пересказ восстановленного текста 3. Пересказ по картинке/кластеру. Причем рекомендуется использовать все три вида пересказа на одном занятии в данной последовательности, т.е. по принципу «от простого к сложному» [2].

Например: 1. Пересказ небольшого готового текста по теме занятия. Цель такой работы – формирование лингвистической компетенции и научной речи курсантов.



2. **Пересказ восстановленного текста.** Использование данной работы повышает интерес курсантов к занятию: поиск «логически разорванных цепочек» очень увлекателен и познавателен.



3. **Пересказ по картинке/кластеру.** «Кластер, являясь одним из графических органайзеров, помогает не только докладчику, но и слушателю воспринимать информацию на

иностранном, в частности на русском языке» [2].

Потребность – объективная нужда в чем-либо.
Экономические потребности – та часть потребностей человека и общества, для удовлетворения которых необходимо общественное производство

Критерий	Виды потребностей
Степень первоочередности удовлетворения	первичные вторичные
Форма	материальные духовные
Субъект	индивидуальные коллективные общественные
Направленность (сфера удовлетворения)	личные производственные
Положение в иерархической системе (по возможности реализации)	абсолютные действительные потенциальные реальные фактические

Заключение и предложения. Таким образом, обязательным условием занятий по русскому языку в высших военных учебных заведениях является формирование лингвистических, коммуникативных компетенций, которые возможны при использовании такой формы работы, как пересказ.

На основе анализа исследования и литературы можно выделить следующие практические рекомендации для преподавателей русского языка в вузах:

Использовать пересказ как систематический метод на всех этапах обучения, начиная с простых текстов и постепенно переходя к более сложным.

Применять комбинированные виды пересказа: готовый текст → восстановленный текст → пересказ по картинке/кластеру, чтобы развивать комплексные навыки мышления и коммуникации.

Поощрять взаимодействие между курсантами через вопросы и обсуждения после пересказа, что способствует развитию диалогической речи.

Включать пересказ в систему контроля успеваемости как инструмент формирования и оценки коммуникативной компетенции.

Активно использовать визуальные и графические средства (кластеры, схемы, рисунки), чтобы облегчить восприятие и структурирование информации на русском языке.

Использованная литература:

1. https://www.defectologiya.pro/zhurnal/metodika_rabotyi_nad_pereskazom_kak_sredstvom_razvitiya_svyaznoj_ustnoj_rechi_mladshix_shkolnikov/

2. Атаева Р.Р. Пересказ как одна из эффективных форм работы по развитию речи учащихся. Преподавание языка и литературы // Электронный журнал. – Ташкент, 2022. №8. – С.93-96.