INNOVATIONS IN TECHNOLOGY AND SCIENCE EDUCATION
ISSN 2181-371X
https://sr-journals.org/index.php/ITSE

«СИНКВЕЙН» НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Эркинов Ш.
курсант Университета общественной безопасности
Республики Узбекистан

Аннотация: настоящая статья посвящена технологии развития критического мышления через чтение и письмо. «Синквейн» рассматривается как один эффективных приемов обучения технологии развития критического мышления на занятиях по русскому языку.

Ключевые слова: технология развития критического мышления через чтение и письмо, приём «Синквейн», критическое мышление, этапы занятия, результат занятия.

Annotatsiya: ushbu maqola o'qish va yozish orqali tanqidiy fikrlashni rivojlantirish texnologiyasiga bag'ishlangan. "Sinkveyn" rus tili darslarida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish texnologiyasini o'qitishning samarali usullaridan biri hisoblanadi.

Kalit so‘zlar: o'qish va yozish orqali tanqidiy fikrlashni rivojlantirish texnologiyasi, «Sinkveyn» texnikasi, tanqidiy fikrlash, dars bosqichlari, dars natijasi.

Abstract: this article is devoted to the technology of developing critical thinking through reading and writing. “Sinquain” is considered as one of the effective methods of teaching technology for the development of critical thinking in Russian language classes.

Key words: technology for developing critical thinking through reading and writing, «Cinquain» technique, critical thinking, stages of the lesson, result of the lesson.

Введение. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) была разработана в конце XX века в США. Ее авторы: Стил, Мередит, Темпл, Уолтер, которые являются членами консорциума “За демократическое образование”. Создатели технологии модифицировали идеи свободного воспитания (А. Ковальчукова) и творческого саморазвития личности (Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, Дж. Дьюи, Ж. Пиаже, М. Монтессори), деятельностного подхода к обучению (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), принципы личностно-ориентированного образования (Э. Фромм, К. Роджерс, Э.Н. Гусинский, В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская), а также идеи эвристического обучения (А.В. Хуторской) и довели их до уровня технологии.

Технология РКМЧП – универсальная технология, открытая к диалогу с другими педагогическими подходами и технологиями. Это подход, являющийся способом всесторонне развить обучающихся различными формами учебной работы. Это совершенно четкая структура, имеющая в своей основе развивающие и воспитательные цели. Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю. [1]

Критическое мышление есть мышление самостоятельное, которое начинается с постановки вопросов, которые нужно решить. Критическое мышление это точка опоры для мышления человека, это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. В этом и есть отличие критического мышления от мышления творческого, которое не предусматривает оценочности, а предполагает продуцирование новых идей, очень часто выходящих за рамки жизненного опыта, внешних норм и правил. Однако провести четкую границу между критическим и творческим мышлением сложно. Можно сказать, что критическое мышление – это отправная точка для развития творческого мышления, более того, и критическое и творческое мышление развиваются в синтезе, взаимообусловлено.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на то, чтобы заинтересовать обучающегося, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем – представить условия для осмысления нового материала и помочь ему творчески переработать, и обобщить полученные знания.

Технология РКМЧП направлена на достижение образовательных результатов: умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; пользоваться различными способами интегрирования информации; задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу; решать проблемы; вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); брать на себя ответственность; участвовать в совместном принятии решения; выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми; умение сотрудничать и работать в группе и др.

Отличительные черты технологии РКМЧП – технологичность, усвоение информации и развитие рефлексивных и коммуникативных способностей, сочетание навыков работы с текстом и общения по поводу текста, применение способов работы с текстом как инструмента самообразования человека.

Обзор литературы по теме исследования. Развитие коммуникативных и когнитивных навыков курсантов на занятиях по русскому языку требует применения разнообразных педагогических технологий и методов, направленных на активизацию мышления, развитие речи и критического восприятия информации.

Метод синквейн входит в технологию развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП). Метод используется на стадии обобщения материала, помогает систематизировать информацию, формулировать выводы, развивает критическое и творческое мышление, а также навыки письменной и устной речи.

Методология исследования. Исследование направлено на изучение эффективности применения метода синквейн в занятиях по русскому языку для развития коммуникативных и когнитивных навыков курсантов.

Методы исследования: наблюдение за активностью курсантов при выполнении заданий; анализ устных и письменных работ (пересказ, диаманта, синквейн); анкетирование и опросы для выявления уровня интереса и самооценки коммуникативных навыков; сравнительный анализ результатов до и после внедрения методов.

Занятия организуются по принципу «от простого к сложному» (пересказ → диаманта → синквейн); каждое упражнение сопровождается обратной связью преподавателя и обсуждением с аудиторией; используются разнообразные темы русского языка и материалы для развития различных видов памяти и мышления; на стадии рефлексии курсант оформляет выводы в диаманте или синквейне, закрепляя знания и развивая критическое мышление.

Оценка эффективности: улучшение навыков устной и письменной речи, развитие аналитического и критического мышления, формирование навыков обобщения и структурирования информации, повышение мотивации к изучению русского языка и уверенности в общении.

Анализ и результаты исследования. Учебное занятие, проводимое по этой технологии, строится в соответствии с технологической цепочкой: вызов – осмысление – рефлексия. Практически на любом занятии можно обращаться к РКМЧП и работать с курсантами любого курса и уровня знаний по предмету. [1]

Первая стадия – вызов. Эта стадия позволяет актуализировать и обобщить имеющиеся у курсанта знания по данной теме или проблеме; вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать курсанта к учебной деятельности; сформулировать вопросы, на которые хотелось

бы получить ответы; побудить курсанта к активной работе на занятии и сампо. На стадии вызова происходит актуализация имеющихся знаний по объявленной теме, т.е. еще до знакомства с текстом (под текстом понимается и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал) курсант начинает размышлять по поводу конкретного материала. На первом этапе включаются механизмы мотивации, определяется цель. Сравним: например, организация работы по теме «Согласование имен прилагательных в роде, числе и падеже с именами существительных».

Задание 1. Подберите к именам существительным подходящие по смыслу и грамматически имена прилагательные.

Кредит	**фактический**
Деньги	**реальные**
Контроль	**инновационный**
Активы	**ветхие**
Проект	**коммерческий**

Вторая стадия – осмысление. Эта стадия позволит курсанту получить новую информацию, осмыслить ее; соотнести с уже имеющимися знаниями; искать ответы на вопросы, поставленные в первой части. Здесь организовать работу на материале лексической темы «Кредит. Виды кредита».

Задание 2. Прочитайте текст. Подчеркните имена прилагательные. Определите их форму рода и числа.

Кредит – предоставление в долг товаров и денег на условиях возврата через известное время суммы долга плюс процент. Исторически первоначальной формой кредитных отношений было ростовщичество. В настоящее время кредит осуществляется не только через банки, но и напрямую. Поэтому существует **две** основные **формы кредита**: коммерческий и банковский.

Коммерческий кредит – прямое кредитование предпринимателями друг друга в виде отсрочки платежа за проданные товары.

Банковский кредит – дается любым заемщикам на любые цели в больших объемах и на более длительный срок.

Кроме этих форм, по направлениям кредитования можно выделить **три** основных **вида кредита**: потребительский кредит – проявляет себя в розничной продаже дорогих товаров в рассрочку, а также в выдаче ссуд непосредственно потребителям; государственный кредит – получает государство обычно путем выпуска облигаций госзаймов (кредиторами здесь выступают юридические и физические лица как в данной стране, так и за рубежом; международный кредит – это предоставление в долг друг другу валютных и товарных ресурсов бизнесменами и правительствами разных стран, а также кредитование государств со стороны международных финансовых органов МВФ, ЕБРиР).

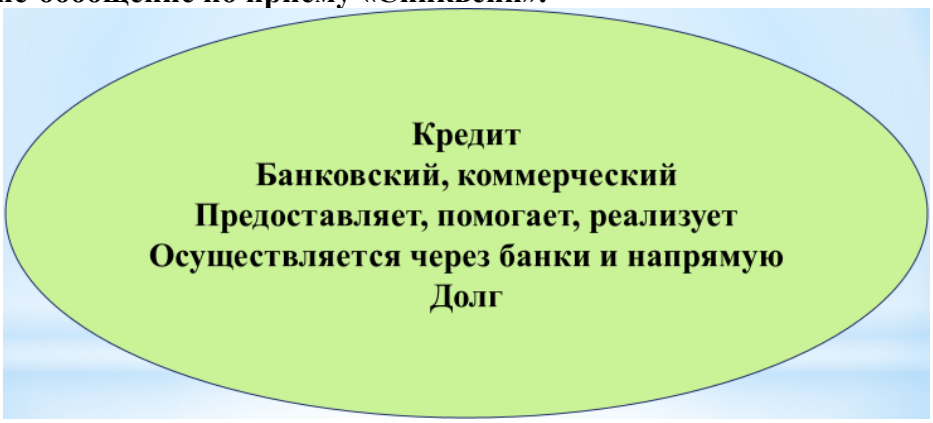
Среди всех кредитных организаций главную роль выполняют банки.

На стадии осмысления происходит непосредственная работа с текстом – чтение, которое сопровождается действиями курсанта: маркировкой с использованием значков "v", "+", "-", "?" (по мере чтения ставятся на полях справа), составлением таблиц, поиск ответов на поставленные в первой части занятия вопросы и др. В результате этого курсанты получают новую информацию, соотносят новые и имеющиеся знания, систематизируют полученные данные. Таким образом, курсант следит за собственным пониманием самостоятельно.

Третья стадия – рефлексия. Здесь основным является целостное осмысление, обобщение полученной информации; присвоение нового знания, новой информации курсантом; формирование у каждого из курсантов собственного отношения к изучаемому материалу. На стадии рефлексии происходит обобщение информации, возрастает роль письма. Письмо помогает не только разобраться в материале и поразмышлять над прочитанным, но и высказать

новые гипотезы. Одним из таких приемов работы является синквейн. «Синквейн – это педагогический прием, который представляет собой стихотворение из пяти строк, написанное по определенным правилам. Это способ подвести итог занятия, резюмировать новые знания, совершенствовать образную речь» [2].

Задание 3. Опираясь на грамматическую и лексическую тему, напишите стихотворение-обобщение по приему «Синквейн».



Заключение и предложения. Таким образом, в технологии РКМЧП используются различные методы и приемы, применяемые как на определенном этапе, так и в качестве стратегии ведения занятия в целом.

Рекомендации:

1. Включать синквейн на этапе рефлексии и итогового обобщения, чтобы закрепить материал и стимулировать творческое мышление.
2. Использовать визуальные и графические средства (кластеры, схемы, рисунки) для поддержки восприятия информации и облегчения усвоения материала.
3. Регулярно отслеживать прогресс курсантов через наблюдение, анализ работ и опросы, корректируя методику по мере необходимости.

Использованная литература:

1.https://kpmuk1.edu.yar.ru/metodicheskie_rekomendatsii/sovremennie_pedagogicheskie_tehnologii.html?with_template
2. https://edu.pedsovet.org/article/sinkvein_kak_primenyat