INNOVATIONS IN TECHNOLOGY AND SCIENCE EDUCATION
ISSN 2181-371X
https://sr-journals.org/index.php/ITSE

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аманиллаев Асадбек
курсант Университета общественной безопасности
Республики Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассматривается технология разноуровневого обучения как одна из интерактивных методик обучения на занятиях по иностранному языку, в частности русскому языку.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, иностранные языки, коммуникативная компетенция, технология разноуровневого обучения, комплекс методов и приемов обучения.

Annotatsiya: ushbu maqolada ko'p bosqichli o'qitish texnologiyasi chet tili, xususan, rus tili darslarida interfaol o'qitish usullaridan biri sifatida muhokama qilinadi.

Kalit so‘zlar: o‘qitishning interfaol usullari, chet tillari, kommunikativ kompetentsiya, ko‘p bosqichli o‘qitish texnologiyasi, o‘qitish uslub va uslublari majmui.

Abstract: this article discusses the technology of multi-level teaching as one of the interactive teaching methods in foreign language classes, in particular the Russian language.

Key words: interactive teaching methods, foreign languages, communicative competence, multi-level teaching technology, a set of teaching methods and techniques.

Введение. В современном мире значение изучения иностранных языков неуклонно растёт, поскольку владение ими позволяет приобщаться к мировой культуре и эффективно использовать знания как в учебе, так и в будущей профессиональной деятельности.

Развитие коммуникативно-речевых навыков курсантов, а также их умения применять иностранный язык как средство общения и получения информации способствует осознанию его важной роли в обществе. Сегодня преподаватели работают в условиях, когда научные знания устаревают быстрее, чем успевают усваиваться обучающимися, поэтому возникает необходимость внедрения новых форм и методов обучения, направленных на формирование личности, способной к постоянному развитию и самообразованию.

В связи с этим важно организовать учебный процесс так, чтобы каждый курсант мог раскрыть свой потенциал и проявить себя как творческая личность. Это требует инновационного подхода к обучению, поиска современных форм и методов работы. Достичь данной цели можно при грамотном использовании комплекса интерактивных методик обучения иностранным языкам. «Интерактивные методы – это методы и формы, при использовании которых процесс обучения «погружается» в процесс общения; а интерактивное обучение – это обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех участников образовательного процесса. В процессе обучения происходит межличностное познавательное общение и взаимодействие всех его субъектов. Преподаватель и обучающийся являются равноправными субъектами обучения» [1].

Обзор литературы по теме исследования. Проблемами методики развития речи занимались многие ученые, среди которых Л.С. Выготский, А.И. Лаврентьева, А.А. Леонтьев, Е.И. Тихеева, А.В. Запорожец, О.С. Ушакова, О.И. Соловьева, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Л.В. Щерба, А.Н. Гвоздев, В.В. Виноградов, К.Д. Ушинский, Ф.А. Сохин, А.М. Леушина, М.М. Конина и другие. Каждый из них по-своему трактовал проблему обучения, предлагал собственные подходы к её методическому решению и занимал индивидуальную позицию в определении содержания и методов развития речи. «Интерактивные технологии обучения – это

такая организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие обучающегося в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех его участников процессе обучающего познания» [1]. Одной из таких эффективных технологий обучения, на наш взгляд, является технология разноуровневого обучения, которая предполагает создание педагогических условий для включения каждого курсанта в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Технология разноуровневого обучения предусматривает уровневую дифференциацию за счет деления потоков на подвижные группы, каждая из которых овладевает программным материалом в различных образовательных областях на базовом и вариативном уровнях.

Методология исследования. Методологическую основу исследования составляют положения современной педагогики и психолингвистики о развитии речи и обучении иностранным языкам. В работе учитываются научные подходы к речевому развитию, разработанные отечественными и зарубежными учёными, рассматривающими речь как важнейший инструмент мышления, общения и познания. Исследование также опирается на коммуникативный и деятельностный подходы, согласно которым обучение иностранному языку рассматривается как процесс формирования способности использовать язык в реальных ситуациях общения. Особое внимание уделяется развитию коммуникативно-речевых навыков курсантов, а также формированию у них умений применять иностранный язык как средство получения знаний и профессионального взаимодействия.

В условиях быстрого устаревания научной информации важным методологическим ориентиром является идея непрерывного образования и саморазвития личности. В связи с этим обучение рассматривается как процесс, направленный на развитие самостоятельности, творческого мышления и готовности к самообразованию. Практическая часть исследования базируется на использовании комплекса интерактивных методов обучения, обеспечивающих активное вовлечение курсантов в учебный процесс. К таким методам относятся дискуссии, ролевые игры, проблемные задания и другие формы работы, способствующие развитию речевой активности и коммуникативной компетенции.

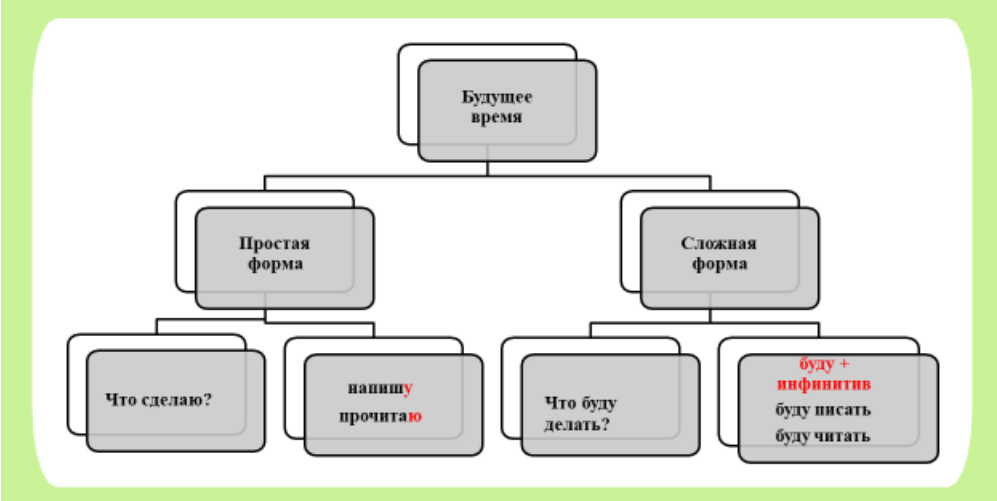
Анализ и результаты исследования. В настоящее время «используются три варианта дифференцированного обучения: 1) на основе предварительной диагностики динамических характеристик личности и уровня овладения общеучебными умениями; 2) внутригрупповая дифференциация происходит в среднем звене, в зависимости от познавательных интересов на добровольной основе создаются группы углубленного изучения отдельных предметов; 3) дифференциация за счет профильного обучения, организованная на основе психодидактической диагностики, экспертной оценки» [2].

Традиционно дифференцированное разноуровневое обучение предусматривает:
– создание познавательной мотивации и стимулирование познавательной деятельности обучающихся;
– организацию самостоятельной работы обучаемых на различных уровнях;
– полное усвоение базового компонента содержания образования;
– парные, групповые и коллективные формы организации учебного процесса;
– текущий контроль за усвоением учебного материала;
– вводный и итоговый контроль по каждой укрупненной единице усвоения учебного материала (для обучающихся, не справившихся с ключевыми заданиями, организуется коррекционная работа до полного усвоения);
– опережающее обучение учащихся по индивидуальным планам в каких-либо образовательных областях.

В условиях применения технологии разноуровневого обучения предпочтительны такие по времени занятия, которые позволяют реализовать полный цикл обучения по укрупненной единице усвоения. Специфика занятия, связанная с особенностями образовательной области (предмета), оказывает существенное влияние на подбор, содержательное и временное соотношение его различных этапов. Этап подготовки к осуществлению основного вида

деятельности предполагает создание целевой установки. Далее проводится вводный контроль в виде теста, диктанта, объяснения опорных определений, правил, алгоритмов и т.п. Работа завершается коррекцией выявленных пробелов и неточностей. Для обеспечения полной ориентировочной основы деятельности обучаемым сообщается объем обязательной и сверхнормативной частей работы, критерии оценивания, домашнее задание.

К примеру, на этапе усвоения новых знаний объяснение дается в емкой, компактной форме, обеспечивающей переход к самостоятельной отработке учебной информации большинством курсантов. Для остальной части предлагается повторное объяснение с использованием дополнительных дидактических средств. Каждый курсант по мере усвоения изучаемой информации включается в обсуждение, отвечает на вопросы одногруппников, формулирует собственные вопросы. Эта работа может проходить как в группах, так и в парах. Сравним: на занятиях по русскому языку можно использовать следующие методы и приемы обучения, в частности кластер.



Этап закрепления знаний предполагает самопроверку и взаимопроверку обязательной части заданий. Сверхнормативная часть работы вначале оценивается преподавателем, а затем наиболее значимые результаты докладываются всем курсантам. Данная ниже работа способствует отработке теоретической темы и покажет результат усвоения курсантами грамматического материала.

Задание 2. Соедините группы слов с названием того времени, к которому принадлежат глаголы.

Будущее время	Настоящее время	Прошедшее время
светит	осветило	зацветут
бегут	приготовил	нарисует
смотришь	вылетели	заплывешь
отвечают	отрезали	подумает
кричат	прочитала	постучу
бросают	держала	поиграют
пилит		заплачет

Подведение итогов занятия включает контрольное тестирование по теме занятия. После самопроверки и взаимопроверки курсанты оценивают свою работу на занятии. Например:

1. В каком ряду все слова являются глаголами?

А) выписал, замерз, куплю, забыт

Б) построен, нарисовала, берег, сшит

В) одет, смел, съел, сходите

Г) выдержишь, дам, отбил, сотри

2. В каком ряду глаголы относятся к одному виду?
А) люблю, придумывал, работать, спел
Б) заснул, открылся, бегите, ищу
В) вспомню, покорми, прошелся, увижу
Г) вылез, зажмурился, подрабатывал, ем
3. В каком варианте грамматические признаки указаны правильно?
А) промолвила - глагол совершенного вида, в прошедшем времени, в 3-м лице
Б) искать - глагол несовершенного вида, переходный, возвратный
В) надеется - глагол непереходный, в 3-м лице, в единственном числе
Г) шуметь - глагол I спряжения, в неопределенной форме
4. В каком предложении глагол повелительного наклонения?
А) Знаете ли вы украинскую ночь?
Б) О муза, расскажи торжественный поход
В) Петя проболел всю зиму.
Г) Уж воду бы таскал, коль нет в тебе уменья!
5. Определите время глаголов в предложениях.
1. Солнце жгло.
2. А вверху всё дышит, всё дивно, всё торжественно.
3. Завтра трубы затрубят, завтра громы загремят.
А) Настоящее время.
Б) Будущее время.
В) Прошедшее время.

Заключение и предложения. В ходе исследования было установлено, что использование интерактивных методов обучения является эффективным средством развития коммуникативно-речевых навыков курсантов при изучении иностранных языков. Данные методы способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся, повышают их мотивацию и вовлечённость в учебный процесс.

Интерактивные формы работы обеспечивают не только усвоение учебного материала, но и формируют умения применять полученные знания в практических ситуациях общения. Кроме того, они развивают навыки сотрудничества, самостоятельности и критического мышления, что особенно важно в условиях современного образовательного процесса.

Таким образом, внедрение интерактивных методов обучения позволяет повысить качество языковой подготовки курсантов и способствует формированию личности, способной к эффективной коммуникации и непрерывному саморазвитию.

Предложения:

1. Активно внедрять интерактивные методы обучения (дискуссии, ролевые игры, кейс-методы) в процесс преподавания иностранных языков.
2. Создавать условия для развития коммуникативной среды на занятиях, максимально приближенной к реальным ситуациям общения.
3. Сочетать индивидуальные и групповые формы работы для формирования навыков как самостоятельной, так и командной деятельности.
4. Использовать современные образовательные технологии и цифровые ресурсы для повышения интереса курсантов к изучению языка.
5. Регулярно обновлять содержание учебных материалов с учётом современных требований и профессиональной направленности обучения.
6. Развивать у курсантов навыки самообразования и самостоятельной работы с иностранным языком.
7. Рекомендуется внедрение и дальнейшее развитие авторских методик преподавания, включая создание и использование специальных языковых тренажёров, направленных на формирование и совершенствование лексико-грамматических и коммуникативных навыков курсантов. Применение таких средств обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности

обучающихся, повышает их мотивацию и способствует более эффективному усвоению иностранного языка.

Использованная литература:

1. https://dep_fl.pnzgu.ru/files/dep_fl.pnzgu.ru/ispolzovanie_interaktivnyh_metodov_karusel.pdf
2. https://elib.psu.by/bitstream/123456789/23950/5/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%204.1%20%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf
3. Атаева Р.Р. Методические рекомендации по разработке рабочих и оценочных листов по русскому языку для внеаудиторной работы курсантов. // СПО. – М., январь-2026. – С. 63-69.
4. Атаева Р.Р. О роли рабочих листов на занятиях по языковым дисциплинам. Qo‘qon universiteti axborotnomasi. – Qo‘qon, fevral-2026. – С. 43-47.
5. Атаева Р.Р. Актуальность педагогических идей Джона Дьюи в системе современного высшего военного образования. // Ilm vaqti. Nukus universiteti axborotnomasi. – Nukus, fevral-2026. – С. 454-458.