INNOVATIONS IN TECHNOLOGY AND SCIENCE EDUCATION
ISSN 2181-371X
https://sr-journals.org/index.php/ITSE

ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ФАКУЛЬТАТИВАХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Бердимуратов Сулейман
курсант Университета общественной безопасности
Республики Узбекистан

Аннотация: данная статья посвящена тренинговым технологиям обучения на факультативных занятиях по русскому языку. Раскрыта сущность факультативных занятий.
Ключевые слова: тренинговые технологии, факультативные занятия, коммуникативная компетенция, эффективные методы и приемы обучения, комплекс упражнений и заданий.
Annotatsiya: ushbu maqola rus tili fakultativ darslarida trening texnologiyalariga bag'ishlangan. Sinfdan tashqari ishlarning mohiyati ochib beriladi.
Kalit so‘zlar: trening texnologiyalari, fakultativ darslar, kommunikativ kompetentsiya, o‘qitishning samarali usullari, mashqlar va topshiriqlar to‘plami.
Abstract: this article is devoted to training technologies for teaching in elective classes in the Russian language. The essence of extracurricular activities is revealed.
Key words: training technologies, elective classes, communicative competence, effective teaching methods and techniques, a set of exercises and tasks.

Введение. Теория и методика обучения традиционно рассматривают факультативные занятия как важный и эффективный инструмент повышения качества образовательного процесса. Их значимость заключается не только в углублении и расширении знаний, но и в создании условий для развития индивидуальных склонностей и способностей обучающихся. В рамках факультативов активно формируются аналитическое мышление, исследовательские навыки, самостоятельность и творческий подход к решению учебных задач. Кроме того, такие занятия способствуют пробуждению устойчивого интереса к определённым видам деятельности, что играет важную роль в профессиональном самоопределении и осознанном выборе будущей профессии.

Факультативные занятия представляют собой одну из форм дифференциации обучения по интересам, позволяющую учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Они обеспечивают гибкость образовательного процесса, предоставляя возможность каждому курсанту выбирать направления углублённого изучения в соответствии с его личными интересами, уровнем подготовки и профессиональными ориентирами. Благодаря этому факультативы становятся важным компонентом личностно-ориентированного обучения и способствуют более полному раскрытию потенциала обучающихся. «Факультативные занятия – это форма организации учебных занятий во внеурочное время, направленная на расширение, углубление и коррекцию знаний учащихся по учебным предметам в соответствии с их потребностями, запросами, способностями и склонностями, а также на активизацию познавательной деятельности» [1].

Выбор факультативных курсов курсантами осуществляется каждый год, так как факультативные занятия дают возможность учитывать индивидуальные особенности и возможности курсантов, повысить степень их самостоятельности на основе выполнения творческих, исследовательских или конструкторских заданий, подготовки рефератов, докладов. Задания выбираются таким образом, чтобы они имели ценность не только для данного курсанта, но и для всей группы. Сочетание индивидуальной и коллективной форм работы курсантов, расчленение сложного задания на ряд простых с последующим обсуждением результатов их выполнения, взаимная заинтересованность в результатах труда, ответственность перед товарищами позволяют решать множество педагогических задач.

Обзор литературы по теме исследования. В современной педагогике выделяются различные подходы к обучению, включая обучение иностранным языкам. Подход к обучению определяется как базисная категория методики, формирующая стратегию обучения и выбор методов, реализующих эту стратегию, а также отражающая представление о сущности предмета обучения (Лернер, Скаткин). В методике преподавания иностранных языков выделяются бихевиористский, индуктивно-сознательный, познавательный (когнитивный), интегрированный и другие подходы. Особое значение в настоящее время имеет коммуникативно-деятельностный подход, который рассматривается как теоретическая база построения современной системы обучения иностранному языку (Выготский, Леонтьев, Ушакова, Тихеева). Этот подход делает акцент на развитии речевой деятельности и использовании языка как средства общения.

Современные занятия по иностранному языку предполагают применение теоретических знаний на практике, вариативность приёмов обучения, индивидуализацию и стимулирование способностей обучающихся, планомерное повторение и систематический контроль освоенного материала, логическую структуру и взаимосвязанность этапов занятия, использование авторской методики, а также воспитательное и эмоционально-позитивное воздействие на курсантов (Лернер, Скаткин).

При организации занятий также учитываются психологические особенности обучающихся. Выделяются условные фазы занятия: фаза актуализации прежних знаний, фаза оптимальной работоспособности, фаза усилия и фаза подведения итогов, что позволяет выстроить занятия с учётом физиологического и психологического состояния курсантов (Выготский, Леонтьев, Рубинштейн).

Методология исследования. Методологической основой исследования является современная теория и методика обучения, рассматривающая факультативные занятия как эффективный инструмент повышения качества образовательного процесса. Факультативные занятия позволяют развивать индивидуальные способности и склонности курсантов, аналитическое и креативное мышление, активизировать познавательный интерес, готовить одарённых обучающихся к предметным олимпиадам, формировать профориентационную компетентность и вовлекать курсантов в исследовательскую деятельность. Они также помогают выявлять и корректировать пробелы в знаниях и умениях курсантов, что делает их важным элементом личностно-ориентированного обучения.

Анализ и результаты исследования. Отметим, что целью организации факультативных занятий является повышение качества образования обучающихся. Факультативные занятия способствуют расширению кругозора курсантов, развитию креативного мышления, формированию активного познавательного интереса к предмету, подготовке одаренных курсантов к олимпиадам, формированию профориентационной компетентности курсантов, приобщению курсантов к исследовательской деятельности, коррекции пробелов в знаниях и умениях курсантов. Однако достичь целей и решить задачи факультативного обучения возможно только общими усилиями всех субъектов образовательного процесса (преподавателей, курсантов и администрации) при сохранении принципов свободы выбора, индивидуализации, практической направленности, а также правильно выбранной технологии обучения.

Формирование речевой и коммуникативной компетенции возможно, если использовать на факультативных занятиях комплекс специальных заданий и упражнений, методов и приемов обучения, в том числе и тренинговые технологии. «Тренинг (англ. training от train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг достаточно часто используется, если желаемый результат – это не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на практике» [2].

Система тренингов по обучению русскому языку – это комплекс методов и приемов обучения, упражнений и заданий, направленных на формирование лингвистической, речевой и

коммуникативной компетенций. В рамках тренинговой технологии при обучении русскому языку курсантов 1 года обучения наиболее эффективными являются виды и формы работ, ориентированные на развитие речи. Использование тренинговой технологии (тренинговых заданий и упражнений) позволяет оптимизировать процесс обучения: за небольшое количество учебных занятий организовать работу по совершенствованию речевых навыков и коммуникативной компетенции курсантов.

Например: использование комплекса нижеследующих заданий на факультативах по русскому языку будет способствовать формированию лингвистической и коммуникативной компетенций, что, в свою очередь, является основной задачей подобного рода занятий.

Задание 1. Распределите данные ниже слова в две колонки: в левую колонку местоимения, в правую – другие части речи.

Местоимения	Другие части речи

Кредит, мой, я, считать, брать, наш, никто, который, деньги, прибыль, себя, этот, купля, продажа, оборот, каждый, любой, мне, продавец, банк, его, кто, какой.

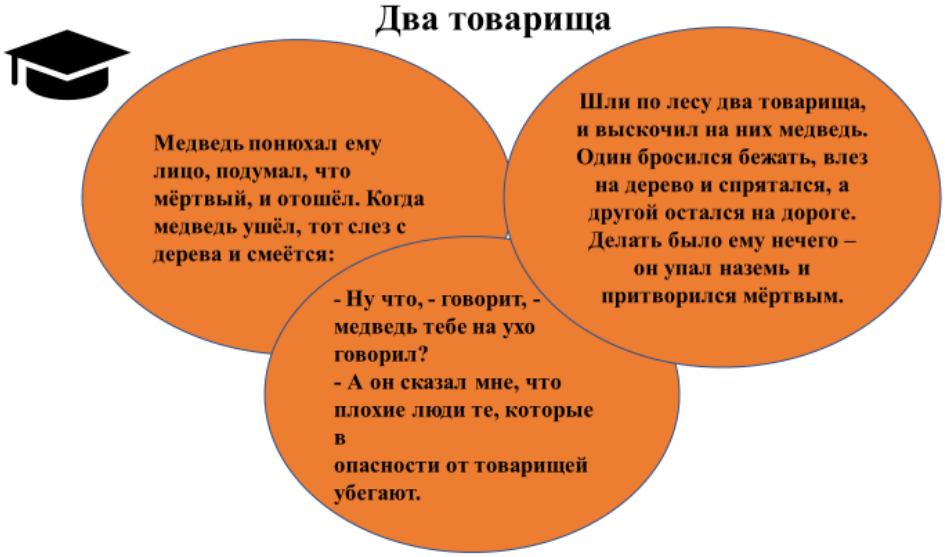
Задание 2. Прочитайте мини-диалог. Вставьте подходящие по смыслу местоимения (используйте слова для справок).

В банке

- Здравствуйте. Где находится кредитный отдел?
- Здравствуйте. …… находится на втором этаже. Кабинет №8.
- Как зовут начальника отдела?
- …… зовут Анвар Алишерович. …… нужен начальник?
- Да, спасибо.

Слова для справок: вам, его, он**.**

Задание 3. Восстановите текст. Прочитайте и переведите текст на узбекский язык. Найдите и выпишите местоимения. Определите их разряд по значению.



Задание 4. Прочитайте наизусть четверостишие.

Я заменить могу другие части речи,
Взвалив обязанности их себе на плечи.
Когда приходится слова другие замещать,
На их значение всегда мне надо указать. (П.Чесноков)

Задание 5. Переведите предложения:

А) на узбекский язык:

1. Я читаю книгу о менеджменте. 2. Он весь день был в банке. 3. Мы работаем в финансовом отделе. 4. Вы экономист? 5. Я взял кредит на десять миллионов. 6. Их заставили выплатить штраф. 7. Им выписали чек на 5 миллионов.

Б) на русский язык:

1. У укияпти. 2. Мен жуда шошяпман. 3. Хозир вактинг борми сени? 4. Биз бугун рус тилидан имтихон топширдик. 5. Менинг исмим Нодир. 6. Мен сизни танимайман. 7. Улар машк киляптилар.

Итак, факультативные занятия в современном высшем военном учебном заведении являются основной формой дополнительного образования курсантов. Факультативные занятия можно рассматривать как дидактическую систему, состоящую из целевого компонента, содержания, деятельности преподавателя, деятельности курсантов, форм, методов и средств обучения, получаемого образовательного результата.

Перечислим функции факультативных занятий:

«1) предметно-повышающая: курсанты на факультативных занятиях повышают уровень изучения отдельных предметов и могут успешно готовиться к предметным олимпиадам и конкурсам;

2) мотивирующая: за счёт удовлетворения на факультативных занятиях потребностей в поиске, познании, творчестве у многих курсантов формируется устойчивая познавательная мотивация к предмету изучения;

3) общеобразовательная: на факультативных занятиях создаются условия для общего развития курсантов, становления их познавательных и социальных компетенций;

4) профориентационная: факультативные занятия могут предоставить курсантам большие возможности для «профессиональных проб», что способствует их познавательному и профессиональному самоопределению» [3].

Заключение и предложения. В исследовании факультативные занятия рассматриваются как дифференцированная форма обучения, учитывающая индивидуальные образовательные интересы и возможности курсантов. Методологическая основа строится на принципах свободы выбора, индивидуализации, практической направленности и использования адекватных технологий обучения, направленных на формирование речевой и коммуникативной компетенции.

Особое внимание уделяется применению тренинговых технологий, которые представляют собой комплекс методов, приёмов и упражнений, направленных на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок. Тренинг, как метод активного обучения, обеспечивает не только усвоение теоретического материала, но и его практическое применение, что критически важно для формирования коммуникативных навыков и речевой компетенции курсантов.

Использование комплекса специальных заданий и упражнений, направленных на формирование лингвистической, речевой и коммуникативной компетенций, включая игровые, исследовательские и проблемные задания. Интерактивные и тренинговые методы обучения, позволяющие оптимизировать процесс усвоения материала и развивать творческое мышление, самостоятельность и инициативность курсантов.

Таким образом, факультативные занятия должны обладать следующими характеристиками:

– удовлетворяют индивидуальные познавательные интересы;
– являются возможными, необязательными, предоставляемыми на выбор;
– содержат сочетание разнообразных видов учебно-познавательной деятельности;
– предполагают творческий характер деятельности педагога и курсанта;
– преобладает занимательная форма предъявления учебного материала, исследовательских, поисковых и игровых методов учебной работы.

Рекомендации:

1. Организовывать факультативные занятия с учётом индивидуальных познавательных интересов курсантов, предоставляя им возможность выбора тем и направлений обучения.

2. Обеспечивать вариативность факультативных курсов, делая их доступными, но необязательными, что способствует формированию внутренней мотивации к обучению.
3. Включать в содержание факультативных занятий разнообразные виды учебно-познавательной деятельности, такие как исследовательские задания, проектная работа и практико-ориентированные упражнения.
4. Активно использовать творческие и интерактивные методы обучения, включая игровые технологии, проблемное обучение и поисковые задания, направленные на развитие инициативности и самостоятельности курсантов.
5. Создавать условия для повышения уровня предметной подготовки курсантов, в том числе через подготовку к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным соревнованиям.
6. Формировать устойчивую учебную мотивацию за счёт вовлечения курсантов в деятельность, связанную с познанием, исследованием и творчеством.
7. Способствовать развитию общекультурных, коммуникативных и социальных компетенций курсантов в процессе факультативных занятий.
8. Использовать факультативные занятия как средство профессиональной ориентации, предоставляя курсантам возможности для «профессиональных проб» и осознанного выбора дальнейшего направления деятельности.
9. Обеспечивать преобладание занимательной и доступной формы подачи учебного материала, способствующей более эффективному усвоению знаний.
10. Развивать педагогическое мастерство преподавателей, стимулируя их к творческому подходу в организации и проведении факультативных занятий.

Использованная литература:

1. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе. – М., 2001.
2. Атаева Р.Р. Совершенствование системы тренингов по обучению русскому языку. Преподавание языка и литературы //. – Ташкент, 2023. №6. – с. 84-86.
3. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе. – М., 2008.
4. Атаева Р.Р. Методические рекомендации по разработке рабочих и оценочных листов по русскому языку для внеаудиторной работы курсантов. // СПО. – М., январь-2026. – С. 63-69.
5. Атаева Р.Р. О роли рабочих листов на занятиях по языковым дисциплинам. Qo‘qon universiteti axborotnomasi. – Qo‘qon, fevral-2026. – С. 43-47.