INNOVATIONS IN TECHNOLOGY AND SCIENCE EDUCATION
ISSN 2181-371X
https://sr-journals.org/index.php/ITSE

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Тлеумуратов Алламберген
курсант Университета общественной безопасности
Республики Узбекистан

Аннотация. Данная статья посвящена активным методам и приёмам обучения на занятиях русского языка. Особое внимание в ней уделяется проблемному обучению, рассматриваются его основные принципы, цели и способы применения на практике. Также обсуждаются преимущества активного подхода к обучению, позволяющего повысить вовлечённость учащихся, развивать критическое мышление и способствовать более глубокому усвоению материала.

Ключевые слова: активные методы и приемы обучения, иностранные языки, проблемное обучение, изучение русского языка, этапы занятия.

Annotatsiya: ushbu maqola rus tili darslarida faol o'qitish usullariga bag'ishlangan, xususan, muammoli ta'lim haqida ma'lumot berilgan.

Kalit so‘zlar: faol o‘qitish metodikasi va usullari, chet tillari, muammoli ta’lim, rus tilini o‘rganish, dars bosqichlari.

Abstract: this article is devoted to active teaching methods and techniques in Russian language classes, in particular, information about problem-based learning is presented.

Key words: active teaching methods and techniques, foreign languages, problem-based learning, learning the Russian language, stages of the lesson.

Введение. В современном образовании преподавание иностранных языков рассматривается как сложный процесс, основанный на взаимодействии преподавателя и учащихся. Учебный процесс главным образом строится на двух ключевых действиях: передаче знаний и их приобретении. В первом случае преподаватель предоставляет необходимую информацию, во втором – курсанты её воспринимают и усваивают. Как отмечает ученый-методист И.Д. Зверев, «методы обучения – это совместная деятельность учителя и учеников, направленная на достижение целей образования. Учитель управляет познавательным процессом, используя различные источники познания» [1]. Важно подчеркнуть, что методологический подход в обучении иностранным языкам реализуется через три основных метода: пассивный, активный и интерактивный. Здесь особое внимание уделяется активным методам обучения, к которым относят дидактические игры, разбор конкретных проблемных ситуаций и другие формы взаимодействия. Активные методы предполагают равное участие преподавателя и учеников в образовательном процессе, что способствует более глубокому усвоению материала и формированию навыков самостоятельного решения проблем [2]. Таким образом, использование комплексного подхода позволяет повысить эффективность обучения и стимулировать познавательную активность курсантов.

Обзор литературы по теме исследования. Изучение методики преподавания иностранных языков является многомерным направлением, включающим работы ученых различных дисциплин, таких как психология, педагогика, лингвистика и культурология. Вклад классиков психологической науки в развитие методики обучения особенно значим. Так, психолог и педагог Л.С. Выготский сформулировал концепцию зоны ближайшего развития и принцип культурно-исторического подхода, которые оказали существенное влияние на методику преподавания иностранных языков [3]. А.А. Леонтьев сосредоточился на изучении психолингвистических процессов, рассматривая язык как отражение социокультурной реальности [4]. Это подчеркивает необходимость системного подхода к изучению языка,

включающего анализ когнитивных и коммуникативных аспектов обучения, что позволяет глубже понять механизмы усвоения знаний [5].

Современные исследования в области методики преподавания русского языка как иностранного ориентированы на формирование коммуникативной и языковой компетенции иностранных учащихся. В этом контексте работы таких ученых, как Е.А. Аршавская, Н.Н. Глебова, А.Н. Друзь, Ю.Е. Прохоров, В.В. Сафонова, С.И. Селиванова, И.А. Стернин, Г.Д. Томахин, Н. Турунен, Н.В. Уфимцева, В.П. Фурманова, Л.И. Харченкова, Т.Г. Чернявская и др., демонстрируют, что современные методические подходы способствуют более эффективному обучению и развитию навыков межкультурной коммуникации [6]. Подчеркивается интеграция психологических, педагогических и лингвистических подходов, которая позволяет создать комплексную систему обучения, способствующую повышению мотивации обучающихся, развитию критического мышления и формированию устойчивых языковых навыков. В последние годы ученые продолжают исследовать взаимосвязь между когнитивными процессами, культурными аспектами и языковым обучением, разрабатывая новые методики, направленные на повышение эффективности преподавания иностранных языков [6].

Методология исследования. Данное исследование опирается на комплексный методологический подход, включающий следующие компоненты: анализ теоретических источников – изучение научных трудов по методике преподавания иностранных языков, включая работы И.Д. Зверева и других ведущих методистов, для выявления современных тенденций в применении пассивных, активных и интерактивных методов обучения; эмпирическое исследование – наблюдение и анализ образовательного процесса в учебной группе, направленного на применение активных методов (дидактические игры, проблемное обучение, интерактивные упражнения); сравнительный анализ – сопоставление эффективности различных методов обучения по результатам усвоения знаний курсантами, выявление преимуществ активных и интерактивных методик.

Анализ и результаты исследования. К примеру, на занятиях русского языка задания следующего плана включают курсантов в активную поисковую работу:

Задание 1. Найдите соответствие.

читать	**существовать, находиться в процессе жизни.**
писать	**есть, принимать пищу.**
жить	**проглатывать в каком-н. количестве жидкость.**
кушать	**заниматься чем-нибудь, применяя свой труд.**
пить	**воспринимать написанное, произнося вслух или воспроизводя про себя.**
любить	**изображать какие-н. графические знаки на чём-нибудь.**
учиться	**испытывать любовь к кому-чему-нибудь.**
работать	**усваивать какие-нибудь знания, навыки.**

Задание 2. Вставьте 3 подходящих по смыслу прилагательных.

1. Я купил _____, _____, _____ кроссовки.
2. Он продал _____, _____, _____ машину.
3. Я смотрел _____, _____, _____ детектив.
4. Он читал _____, _____, _____ доклад.
5. Мы были на _____, _____, _____ стадионе.
6. Я ходил в _____, _____, _____ магазин.
7. Ты говоришь на _____, _____, _____ языке.

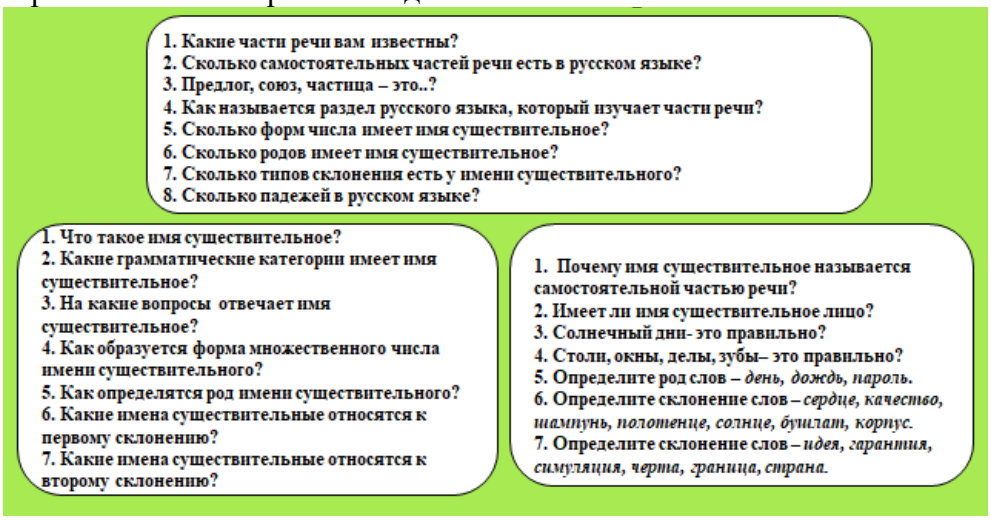
8. У вас есть _____, _____, _____ диван.
9. У меня есть _____, _____, _____ телефон.
10. У него есть _____, _____, _____ форма.

В психолого-педагогической литературе проблемное обучение рассматривают как форму активного обучения, которое базируется на психологических закономерностях; как обучение, в котором учащиеся систематически включаются в процесс решения проблем и проблемных задач, построенных на содержании программного материала; как тип развивающегося обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых знаний. Каждое из определений раскрывает одну из сторон проблемного обучения, а в сумме подчёркиваются главные признаки, которые лежат в основе моделирования уроков в режиме технологии проблемного обучения: 1) создание проблемных ситуаций, 2) обучение учащихся в процессе решения проблем, 3) сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде. Следовательно, проблемная ситуация – это состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения. Проблемные ситуации различаются по ситуации неизвестного, по уровню проблемности, по виду «рассогласования» информации, по другим методическим особенностям.

Ситуации интеллектуального затруднения чаще всего создаются с помощью проблемного вопроса. В педагогической литературе определены следующие отличительные черты проблемного (продуктивного) вопроса: 1) сложность, выступающая в форме противоречия, 2) ёмкое содержание, 3) увлекательная форма, 4) доступный для обучающихся уровень сложности.

В процессе работы наиболее часто преподаватель использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи.

Например: вопросы представляют собой три блока: вопросы первого и второго блоков представляет собой этап разминки перед решением лингвистических задач, которые представлены в третьем блоке вопросов и заданий.



Совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения – творческое усвоение содержания образования, усвоение опыта творческой деятельности.

Обязательное условие успешной самостоятельной работы курсантов – обратная связь, которая осуществляется по ходу занятия, создаёт условия для осознания логики решения проблемного задания, поскольку в данной модели занятия в процессе обратной связи воспроизводится ответ уже решённой проблемной задачи. Следовательно, средние и слабые курсанты могут осмыслить и осознать путь решения проблемной задачи и потренировать себя, подготовить к решению нового проблемного задания.

Заключение и предложения. Следовательно, технология проблемного обучения предполагает организацию системы учебных занятий, основной целью которых является создание таких условий, при которых обучающиеся, в частности курсанты, самостоятельно открывают новые знания и осваивают современные методы поиска и анализа информации. В процессе проблемного обучения курсант не просто получает готовые решения, а вовлекается в активный процесс исследования и поиска ответов на ранее неизвестные или сложные вопросы. Всё это позволяет развивать у обучающихся критическое и проблемное мышление, формировать навыки анализа и синтеза информации, а также способность принимать обоснованные решения в нестандартных ситуациях. Кроме того, проблемное обучение способствует повышению познавательной активности и самостоятельности курсантов, стимулирует их мотивацию к изучению иностранного языка, формирует умение работать с разнообразными источниками знаний и эффективно применять полученную информацию на практике.

Таким образом, технология проблемного обучения представляет собой не только метод организации учебного процесса, но и инструмент формирования ключевых компетенций, необходимых современному специалисту, способного адаптироваться к новым условиям, решать профессиональные задачи и непрерывно совершенствовать свои знания и навыки.

Рекомендации:

1. Применять современные психолого-педагогические подходы. Основываясь на концепции зоны ближайшего развития Л.С. Выготского и принципах культурно-исторического подхода, преподавателю следует направлять учебный процесс так, чтобы стимулировать познавательную активность студентов, поддерживать их самостоятельность и мотивировать к постоянному совершенствованию языковых навыков.

2. Регулярно оценивать эффективность методов обучения. Для оптимизации учебного процесса рекомендуется систематически анализировать результаты усвоения знаний студентами, корректировать методические подходы и внедрять новые стратегии обучения, ориентированные на развитие практических навыков и критического мышления.

3. Интегрировать междисциплинарные подходы. Использование знаний из педагогики, психологии, лингвистики и культурологии позволяет создавать более эффективные методики, учитывающие когнитивные процессы студентов и особенности усвоения языка. Это способствует формированию устойчивых знаний, навыков и компетенций у обучающихся.

Использованная литература:

1. https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-inostrannym-yazykam
2. Быков А.К. Методы активного социально-педагогического обучения / А.К. Быков. – М.: Сфера, 2005. – С. 244.
3. Выготский Л. Психология развития. Избранные работы. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 281 с.
4. Леонтьев А. Язык не должен быть "чужим"// Этнопсихолингвистические аспекты преподавания иностранных языков. – М., 1996. – С. 44.
5. Гуревич П. Культурология. – М.: Знание, 1996. – 287 с.
6. https://www.dissercat.com/content/rol-etnopsikhologicheskikh-faktorov-v-obuchenii-britanskikh-studentov-russkomu-yazyku
7. Атаева Р.Р. Комплекс упражнений по русскому языку для самостоятельной работы курсантов. // Международный научный электронный журнал «Образование, наука и инновационные идеи в мире». *Выпуск журнала №6, сентябрь*-2023. – С. 372-377. http://www.newjournal.org/