INNOVATIONS IN TECHNOLOGY AND SCIENCE EDUCATION
ISSN 2181-371X
https://sr-journals.org/index.php/ITSE

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Шарипов Дурбек
курсант Университета общественной безопасности Республики Узбекистан

Аннотация: в данной статье раскрывается сущность технологии обучения в сотрудничестве, цель которой реализуется через использование презентаций на занятиях по русскому языку. Представлены примеры презентаций практических занятий русского языка.

Ключевые слова: технология обучения в сотрудничестве, презентация, коммуникативная компетенция, эффективные методы и приемы обучения.

Annotatsiya: ushbu maqola hamkorlikda o'qitish texnologiyasining mohiyatini ochib beradi, uning maqsadi rus tili darslarida taqdimotlardan foydalanish orqali amalga oshiriladi. Rus tilidan amaliy mashg'ulotlar taqdimotiga misollar keltirilgan.

Kalit so‘zlar: hamkorlikda ta'lim texnologiyasi, taqdimot, kommunikativ kompetentsiya, samarali o'qitish usullari.

Abstract: this article reveals the essence of collaborative learning technology, the purpose of which is realized through the use of presentations in Russian language classes. Examples of presentations of practical classes of the Russian language are presented.

Key words: collaborative learning technology, presentation, communicative competence, effective teaching methods and techniques.

В современной методике преподавания русского языка для достижения учебно-воспитательных целей используются различные педагогические

технология позволяет наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов обучения и раскрывать потенциальные возможности каждого курсанта. Технология обучения в сотрудничестве была детально разработана тремя группами американских педагогов: Р. Славином из университета Джона Хопкинса; Р. Джонсоном и Д. Джонсоном из университета штата Миннесота; группой Э. Аронсона из университета штата Калифорния. Основная идея этой технологии – создать условия для активной учебной деятельности учащихся в различных учебных ситуациях [1].

Если же объединить курсантов в небольшие группы по 3-4 человека и дать им одно общее задание, к примеру подготовить презентацию, то возникает ситуация, когда курсант отвечает за результат не только своей работы, но и всей группы в целом. Формирование групп осуществляется так, чтобы в каждой группе присутствовали как «сильные» курсанты, так и «слабые». «Слабые» стараются выяснить у «сильных» непонятные им вопросы, а «сильные» заинтересованы в том, чтобы все члены группы досконально разобрались в материале и смогли сделать устную презентацию.

В педагогике выделяются следующие принципы обучения в сотрудничестве:

1. Курсанты работают в группах (4-6 курсантов). При этом в каждой группе должен быть «сильный», «средний» и «слабый» курсанты. Для развития коммуникативных умений состав групп необходимо менять. Способы формирования групп могут быть самыми разнообразными: по типу работы, по теме работы, по уровню сложности задания, по желанию, случайным образом, по определённому признаку, по выбору лидера или «не лидера».

Сравним:



2. Группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы. Роли могут распределяться как преподавателем, так и курсантами внутри группы. Роли могут быть самыми разнообразными: организатора, аудитора, генератора идей, координатора времени, консультанта, контролера и др.

Сравним:

Указательные местоимения (ko'rsatkich olmoshlari)

М.Р.	Ж.Р.	СР.Р.	МН.Ч.
этот (бу)	эта	это	эти
тот (ана у)	та	то	те
Например: **Этот** телевизор показывает лучше. **Тот** курсант учится на втором курсе.	Например: **Эта** книга об уголовном кодексе РУз. **Та** аудитория чистая.	Например: **Это** занятие очень интересное. **То** поле уже вспахано.	Например: На **эти** экраны установили антивирус. **Те** чертежи мы сдали командиру.

3. Преподаватель сам выбирает члена группы, который должен отчитаться за задание. Это может быть и «слабый» курсант.

Сравним:

ГЛАГОЛЫ I СПРЯЖЕНИЯ	
Объяснять – tushuntirmoq	
Я объясня-ю – Men tushuntiryapman	**Мы объясня-ем – Biz tushuntiryapmiz**
Ты объясня-ешь – Sen tushuntiryapsan	**Вы объясня-ете – Siz tushuntiryapsiz**
Он, Она объясня-ет – U tushuntiryapti	**Они объясня-ют – Ular tushuntiryapti**

4. Оценивается работа не одного курсанта, а всей группы. Важно, что оцениваются не столько знания, сколько усилия курсантов и совместная работа.

Сравним:



Использование ИКТ позволяет наиболее эффективно реализовать возможности этой технологии. На всех основных этапах обучения в сотрудничестве возможно применение ИКТ [3].

Итак, обучение в сотрудничестве с использованием презентаций позволяет развивать умения и навыки более высокого уровня, включающие способность к рефлексии, сопоставлениям, синтезу и анализу, выявлению связей и нахождению путей решения комплексных проблем, планированию и групповому взаимодействию, а значит, способствует формированию и развитию компетентной личности.

Использованная литература:

1. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Ташкент: Фан ва технология, 2016.
2. **Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе. – М., 2001.**
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
4. Атаева Р.Р. Формирование коммуникативной компетенции курсантов как основная цель занятий по русскому языку в высшей школе. // Вестник НУУз (УзМУ хабарлари). – Ташкент, февраль-2024. – с. 77-81.