INNOVATIONS IN TECHNOLOGY AND SCIENCE EDUCATION
ISSN 2181-371X
https://sr-journals.org/index.php/ITSE

РОЛЬ ЗАНЯТИЙ С УЧАСТИЕМ НОСИТЕЛЯ ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Азимкулова Гульноза Асламовна
старший преподаватель кафедры «Немецкой филологии»
Самаркандского государственного института иностранных языков.

Аннотация. В данной статье рассматриваются дидактический потенциал и ограничения занятий под руководством носителей языка в развитии межкультурной коммуникативной компетенции студентов. Анализируется важность аутентичной языковой и культурной среды, влияние носителей языка на развитие прагматических и социокультурных компетенций, а также переосмысление культурных стереотипов. Особое внимание уделяется проблемным аспектам, связанным с недостаточной педагогической подготовкой носителей языка и риском абсолютизации культурных норм. Обосновывается необходимость интегративного подхода, основанного на сотрудничестве между носителем языка и местным преподавателем, как наиболее эффективной модели современного обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: межкультурная коммуникативная компетенция, носитель языка, аутентичность, обучение иностранным языкам, межкультурный диалог, социокультурная компетенция.

Annotatsiya. Ushbu maqola talabalarning madaniyatlararo kommunikativ kompetentsiyasini rivojlantirishda til sohibi ishtirokidagi mashg’ulotlarning didaktik imkoniyatlari va nozik tomonlari ko'rib chiqadi. Unda haqiqiy lingvistik va madaniy muhitning ahamiyati, ona tilida so‘zlashuvchilarning pragmatik va ijtimoiy-madaniy kompetensiyalarni rivojlantirishga ta’siri hamda madaniy stereotiplarni qayta ko‘rib chiqish tahlil qilinadi. Ona tilida so'zlashuvchilarning pedagogik tayyorgarligi yo'qligi va madaniy me'yorlarni mutlaqlashtirish xavfi bilan bog'liq muammoli jihatlarga alohida e'tibor qaratiladi. Ona tilida so‘zlashuvchi va mahalliy o‘qituvchi o‘rtasidagi hamkorlikka asoslangan integrativ yondashuv zarurati zamonaviy xorijiy tillarni o‘qitishning eng samarali modeli sifatida asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: madaniyatlararo kommunikativ kompetentsiya, ona tili, haqiqiylik, chet tili ta'limi, madaniyatlararo muloqot, ijtimoiy-madaniy kompetentsiya.

Annotation.This article examines the didactic potential and limitations of native-speaker-led classes in developing students' intercultural communicative competence. It analyzes the importance of an authentic linguistic and cultural environment, the influence of native speakers on the development of pragmatic and sociocultural competencies, and the rethinking of cultural stereotypes. Particular attention is paid to the problematic aspects associated with the lack of pedagogical training of native speakers and the risk of absolutizing cultural norms. The need for an integrative approach based on collaboration between a native speaker and a local teacher is substantiated as the most effective model for modern foreign language education.

Keywords: intercultural communicative competence, native speaker, authenticity, foreign language education, intercultural dialogue, sociocultural competence.

Введение. В условиях глобализации и интенсификации международных контактов владение иностранным языком приобретает качественно новое содержание. Современная парадигма иноязычного образования ориентирована не только на формирование языковых навыков, но и на развитие способности к эффективному межкультурному взаимодействию. В этой связи понятие межкультурной коммуникативной компетенции становится ключевым в теории и практике преподавания иностранных языков.

Межкультурная коммуникативная компетенция предполагает умение адекватно интерпретировать и использовать языковые средства с учётом культурных, социальных и прагматических факторов, а также готовность к диалогу культур. Одним из эффективных средств её формирования считаются занятия с участием носителя языка, которые всё чаще интегрируются в образовательные программы языковых вузов, международных проектов и курсов повышения квалификации преподавателей.

Цель данной статьи заключается в анализе преимуществ и проблемных аспектов занятий с участием носителя языка в контексте формирования межкультурной коммуникативной компетенции, а также в обосновании оптимальных условий их методической реализации.

Методы. Одним из главных преимуществ занятий с участием носителя языка является создание аутентичной языковой и культурной среды. Носитель языка выступает источником живой, естественной речи, которая отличается от адаптированных учебных текстов своей вариативностью, спонтанностью и прагматической насыщенностью. В процессе такого взаимодействия обучающиеся получают возможность воспринимать язык в его реальном функционировании.

Особую ценность представляет освоение интонационных моделей, ритма речи, разговорных выражений и прагматических маркеров, которые редко поддаются формализации в учебных пособиях. Кроме того, носитель языка демонстрирует невербальные компоненты коммуникации — жесты, мимику, пространственную дистанцию, особенности зрительного контакта, — которые являются неотъемлемой частью межкультурного общения.

Таким образом, занятия с носителем языка способствуют формированию у обучающихся целостного представления о коммуникативном поведении в иной культурной среде и развивают способность интерпретировать не только языковые, но и культурные сигналы.

Результаты. Важным аспектом занятий с участием носителя языка является их влияние на переосмысление культурных стереотипов. На ранних этапах изучения иностранного языка представления обучающихся о культуре страны изучаемого языка часто носят упрощённый и стереотипный характер. Теоретические сведения о культуре, получаемые из учебников, нередко воспринимаются как абстрактные и оторванные от реальной жизни.

Живое общение с носителем языка позволяет соотнести эти представления с личным опытом, что способствует развитию критического мышления и межкультурной рефлексии. Обучающиеся начинают осознавать относительность культурных норм, различия в коммуникативных стилях и ценностных ориентирах, что формирует уважительное отношение к культурному многообразию.

В результате такого взаимодействия развиваются личностные качества, необходимые для успешной межкультурной коммуникации: толерантность, эмпатия, открытость к иному опыту и готовность к диалогу.

Несмотря на значительный дидактический потенциал, занятия с носителем языка сопряжены с рядом методических трудностей. Прежде всего, следует отметить, что носитель языка не всегда обладает профессиональной педагогической подготовкой. Отсутствие знаний в области методики преподавания иностранного языка может привести к неструктурированной подаче материала и игнорированию уровня языковой подготовки обучающихся.

Особенно проблематичным это становится при работе с обучающимися начального и среднего уровней. Высокая скорость речи, использование идиоматических выражений и

сложных синтаксических конструкций могут вызывать коммуникативный барьер, снижать мотивацию и вызывать чувство неуверенности у студентов.

Ещё одним риском является абсолютизация культурных норм, представляемых носителем языка. При отсутствии межкультурного сопоставления культура страны изучаемого языка может восприниматься как единственно правильная модель, что ведёт к нивелированию собственной культурной идентичности обучающихся и искажённому пониманию культурных различий.

Обсуждения. Межкультурная компетентность широко изучается в лингвистике, педагогике и культурологии. Такие ученые, как М. Байрам, определяют межкультурную компетентность как способность общаться и взаимодействовать через культурные границы на основе уважения, открытости и понимания. Согласно этой модели, межкультурная компетентность состоит из нескольких компонентов: отношения (любопытство и открытость), знания (о социальных группах и культурных практиках), навыки (интерпретация, установление связей, открытие и взаимодействие) и критическое понимание культуры.

Изучение иностранного языка обеспечивает естественную среду для развития межкультурной компетентности, поскольку язык и культура неразделимы. Каждая языковая единица отражает культурные значения, ценности и нормы. Поэтому эффективное языковое образование должно интегрировать культурное содержание и побуждать учащихся сравнивать свою собственную культуру с целевой культурой. В этом отношении носители языка играют решающую роль, поскольку они воплощают культурные и коммуникативные нормы целевого языкового сообщества.

Наиболее эффективной формой организации занятий с участием носителя языка является его сотрудничество с местным преподавателем иностранного языка. В данной модели местный преподаватель выполняет функцию методического и культурного медиатора, обеспечивая структурированность учебного процесса и адаптацию материала к уровню обучающихся.

Носитель языка, в свою очередь, привносит в образовательный процесс аутентичность, культурную насыщенность и реальный коммуникативный опыт. Такое взаимодействие позволяет реализовать принцип диалога культур и способствует формированию межкультурной коммуникативной компетенции как интегративного качества личности.

Одна из ключевых ролей носителей языка в обучении иностранным языкам — это роль культурных посредников. Носители языка не просто передают языковые знания; они также представляют культурные модели мышления, поведения и общения. Благодаря прямому взаимодействию с носителями языка студенты получают доступ к аутентичной культурной информации, включая повседневные стили общения, социальные нормы, юмор и невербальное поведение.

Такое взаимодействие помогает студентам преодолеть стереотипы и развить более тонкое понимание целевой культуры. Вместо того чтобы воспринимать культуру как статичный набор фактов, учащиеся начинают видеть ее как динамичное и многообразное явление. Носители языка могут объяснить культурные значения, стоящие за языковыми выражениями, прояснить вопросы, касающиеся культурных особенностей, и поделиться личным опытом, который обогащает культурные знания студентов.

Более того, носители языка часто выступают в качестве мостов между культурами, способствуя диалогу и взаимопониманию. Участвуя в дискуссиях, ролевых играх и совместных заданиях с носителями языка, студенты учатся согласовывать значения, управлять культурными различиями и адаптировать свои коммуникативные стратегии к межкультурным контекстам.

Заключение

Таким образом, занятия с участием носителя языка обладают значительным потенциалом в формировании межкультурной коммуникативной компетенции, поскольку

обеспечивают аутентичность, развивают прагматические навыки и способствуют межкультурной рефлексии. Однако их эффективность напрямую зависит от методической организации и педагогического сопровождения.

Интегративный подход, основанный на сотрудничестве носителя языка и профессионального преподавателя, позволяет минимизировать возможные риски и создать оптимальные условия для осознанного, критического и глубокого освоения иностранного языка и культуры. Именно такой подход отвечает требованиям современного иноязычного образования и задачам подготовки обучающихся к межкультурному взаимодействию в глобальном мире.

Список использованной литературы

1. Верещагин, Е. М., Костомаров, В. Г. *Язык и культура.* — М.: Индрик, 2005.
2. Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И.*Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика.* — М.: Академия, 2006.
3. Зимняя, И. А.*Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании.* — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.