ISSN 2181-371X
SJIF: 5.305 VOLUME 4 ISSUE 34
INNOVATIONS IN TECHNOLOGY AND SCIENCE EDUCATION

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ВО ВНЕАУДИТОРНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЕВ

Файзуллаева Н.А.
преподаватель военно-академического лицея
«Темурбеклар мактаби»

AUDITORIYADAN TASHQARI FAOLIYATIGA DIFFERENSIAL O‘QITISH TEXNOLOGIYASINI JORIY ETISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI

Fayzullayeva N.A.
“Temurbeklar maktabi” harbiy-akademik litseyi o‘qituvchisi

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR IMPLEMENTING DIFFERENTIATED LEARNING TECHNOLOGY IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Fayzullaeva N.A.
Teacher at the military-academic lyceum "Temurbeklar Maktabi"

Аннотация. *В статье рассматриваются эффективные способы внедрения технологии дифференцированного обучения во внеаудиторную деятельность, в частности, учащихся военно-академических лицеев. Раскрываются особенности данной технологии, ее потенциал в развитии индивидуальных способностей обучающихся, а также выделяются ключевые условия, обеспечивающие успешность дифференцированного подхода за пределами класса.*

Ключевые слова*: дифференцированное обучение, внеаудиторная деятельность, педагогические условия, индивидуальный подход, самостоятельная работа учащихся.*

Annotatsiya. *Maqolada differentsiallashtirilgan ta’lim texnologiyasini auditoriyadan tashqari faoliyatga, xususan, harbiy-akademik litsey o‘quvchilari faoliyatiga joriy etishning samarali usullari ko‘rib chiqiladi. Ushbu texnologiyaning*

xususiyatlari, o‘quvchilarning individual qobiliyatlarini rivojlantirishdagi salohiyati ochib beriladi, shuningdek, sinfdan tashqari faoliyatda differentsiallashtirilgan yondashuvning muvaffaqiyatini ta’minlovchi asosiy shartlar alohida ta’kidlanadi.

Kalit so‘zlar: *differentsiallashtirilgan ta’lim, auditoriyadan tashqari faoliyat, pedagogik shart-sharoitlar, individual yondashuv, o‘quvchilarning mustaqil ishlari.*

Annotation. *The article discusses effective methods for implementing differentiated instruction technology in extracurricular activities, particularly among students of military-academic lyceums. It highlights the characteristics of this technology, its potential for developing students’ individual abilities, and outlines the key conditions that ensure the success of a differentiated approach outside the classroom.*

Keywords: *differentiated instruction, extracurricular activities, pedagogical conditions, individual approach, students’ independent work*.

Введение. Современное образование ориентировано на личностно-ориентированный подход к обучению, который требует учета индивидуальных особенностей каждого учащегося. В этом контексте технология дифференцированного обучения становится неотъемлемой частью как урочной, так и внеаудиторной работы. Особую значимость она приобретает во внеаудиторной деятельности, где учащийся получает больше свободы в выборе формы и содержания работы. Дифференцированное обучение предполагает целенаправленную организацию образовательного процесса с учётом уровня подготовки, познавательных интересов, склонностей и темпа усвоения материала каждым обучающимся. «В настоящее время, когда педагогический процесс имеет все более выраженную гуманистическую направленность, возрастает социальная значимость дифференцированного подхода в образовании. Дифференцированный подход позволяет осуществлять реализацию задач образовательного процесса, а в частности создание условий для развития личности обучающихся, обеспечение адаптации к новым социально-экономическим условиям, так как предполагает наиболее полный учет индивидуальных особенностей через вариативность в организации учебного процесса» [1].

Во внеаудиторной работе эта технология позволяет реализовать принцип индивидуализации, предоставляя учащимся задания разной сложности, формы и объёма. В военно-академических лицеях Узбекистана внеаудиторная работа осуществляется строго по расписанию, это свидетельствует о ее продуманности,

системности и тесной интеграции в образовательный процесс. Четкое планирование такой работы требует от педагогов высокого уровня профессионализма и методической гибкости, т.е. учитель выполняет функции не только организатора, но и модератора образовательно-воспитательного процесса вне класса, аудитории. Кроме того, эффективная организация внеаудиторной работы учащихся лицеев предполагает создания материально-технической базы – языковых центров, лабораторий, клубов, мультимедийных источников, аутентичных материалов и др. Также важно использование различных методов и приемов обучения. Следовательно, если рассматривать внеаудиторную деятельность через призму дифференцированного обучения, то она становится не просто дополнением к основному обучению, здесь подчеркнем, а важным инструментом развития устойчивой языковой компетенции, коммуникативных навыков и умений.

Обзор литературы по теме исследования. Вопрос внедрения дифференцированного подхода в образовательную практику широко рассматривается и в современной педагогике. Ряд исследователей (Н.В. Сергеева [2], Л.Г. Смирнова [3]) подчеркивают, что дифференцированное обучение позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности обучающихся, такие как уровень развития познавательных способностей, темп усвоения материала, мотивация и интересы.

Особое внимание уделяется применению данной технологии во внеаудиторной работе. Согласно И.В. Агафоновой [4], внеаудиторная деятельность обладает высоким потенциалом для индивидуализации, поскольку осуществляется в более гибких организационных формах: кружки, факультативы, исследовательские проекты, конкурсы, тренинги и др. Эти формы позволяют учащимся самостоятельно выбирать содержание и способ выполнения заданий, что делает возможным более полное раскрытие их личностного и творческого потенциала. Например, Кэрол Энн Томлинсон выделяет дифференциацию по содержанию, процессу, результату и учебной среде как основу для построения инклюзивной образовательной среды [5]. Также современные авторы акцентируют внимание на роли педагога как наставника в процессе индивидуализированного обучения.

В некоторых работах отмечается важность и необходимость использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в организации дифференцированного внеаудиторного обучения, что становится отдельным направлением в современных исследованиях. Особо акцентируется внимание на

то, что цифровая среда позволяет предоставлять обучающимся доступ к разнообразным образовательным ресурсам, способствовать гибкости в управлении учебной деятельностью и обеспечивать обратную связь (И.Л. Колесникова, Е.Н. Кузнецова) [6].

В трудах отечественных исследователей придается особое значение внеаудиторной работе при развитии лингво-коммуникативной компетенции (Р.Р. Атаева [7]) и правовой культуры, профессиональных навыков и умений (Р.Х. Ходиев [8]) курсантов высших военных образовательных учреждений Узбекистана.

Таким образом, теоретико-методологическая база, накопленная в области дифференцированного обучения и внеаудиторной деятельности, создает прочную основу для дальнейших прикладных исследований в данной области.

Методология исследования. Методологической основой исследования стали принципы личностно-ориентированного подхода, которые обеспечивают организацию образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Основное внимание было уделено выявлению и апробации педагогических условий, способствующих эффективному внедрению дифференцированного обучения во внеаудиторную деятельность. В ходе исследования были использованы следующие методы:

наблюдение – проводилось в рамках внеаудиторных занятий с учащимися разных учебных групп;

анкетирование – применялось для выявления уровня мотивации, предпочтений учащихся в выборе формы и содержания внеаудиторной деятельности, а также оценки восприятия заданий разной сложности;

педагогический эксперимент – на протяжении учебного года проводилось внедрение дифференцированных заданий в рамках внеаудиторной работы. Экспериментальная группа получала задания, адаптированные по уровню сложности и форме выполнения. Контрольная группа занималась по традиционной модели без дифференциации;

анализ продуктов деятельности – рассматривались выполненные учащимися проекты, презентации, исследовательские работы, что позволило судить об уровне усвоения материала, глубине анализа и степени проявленной самостоятельности.

Полученные результаты были систематизированы и проанализированы с точки зрения эффективности предлагаемых педагогических условий, а также их влияния на развитие ключевых учебных и личностных компетенций учащихся,

что позволило разработке критериев оценивания, в частности, оценочных листов специально для внеаудиторной работе учащихся военно-академических лицеев «Темурбеклар мактаби».

Анализ и результаты исследования. Внеаудиторная работа предоставляет широкие возможности для использования дифференцированного подхода – это организация кружков, факультативных занятий (результат данных видов работы: участие в различных языковых и литературных конкурсах, викторинах), творческих работ (результат –проектные и исследовательские задания, квесты) и др. Такая деятельность позволяет учащимся самостоятельно выбирать ее виды, т.е. в соответствии с их интересами и уровнем подготовки, тем самым повышая мотивацию и развивая ответственность за собственное обучение. «В основе функционирования системы внеаудиторной работы по иностранному языку лежит ряд принципов и частных требований, определяющих содержание, формы, методы, направление педагогического воздействия на личность, характер связи отдельных элементов системы. Принципы внеаудиторной работы по иностранному языку отвечают целям и задачам всей внеурочной учебной деятельности по иностранному языку и иллюстрируют суть педагогической деятельности преподавателя» [9].

Мы остановимся на факультативных занятиях по английскому языку. Четыре группы учащихся лицея распределены на экспериментальную (2) и контрольную (2). Экспериментальные группы обучались на основе технологии дифференцированного обучения, контрольные группы – на основе предметно-ориентированного подхода. Рассмотрим учебно-образовательный процесс в экспериментальных группах.

Для начала в данных группах был проведен диагностический тест. Известно, что одним из важнейших условий при дифференцированном обучении является систематическая диагностика уровня знаний учащихся. Это позволяет учителю формировать группы по уровням сложности и разрабатывать задания, соответствующие возможностям учащихся. В связи с этим для реализации технологии дифференцированного обучения необходима разработка вариативного дидактического материала: от базовых заданий до творческих и исследовательских проектов. Задания должны отличаться по степени сложности, типу познавательной деятельности и форме представления результата. Здесь учитель должен не только предлагать задания, но и выступать в роли наставника в рамках программы «Устоз-шогирд»: направлять, поддерживать,

консультировать обучающихся на каждом этапе внеаудиторной деятельности. Сравним:

1. Базовый уровень – (Beginner level).

Задание: "My Daily Routine"	
Форма выполнения:	написать короткий рассказ (5-7 предложений).
Цель:	развить навыки письменной речи.
Инструкция:	создать небольшой рассказ о режиме дня в лицее.
Критерии оценки:	правильное употребление глаголов, соблюдение структуры предложения, орфография.

2. Средний уровень – (Pre-Intermediate level).

Задание: "My Dream City – Poster Project".	
Форма выполнения:	создать постер с описанием (8-10 предложений).
Цель:	развить словарный запас, пополнить лексический минимум по теме "город".
Инструкция:	нарисовать и описать город своей мечты. Использовать минимум 10 слов по теме «город» (building, park, school, transport и т.д.).
Критерии оценки:	словарный запас, связность текста, визуальная привлекательность.

3. Продвинутый уровень – (Intermediate level).

Задание: "Interview with a Famous Person".	
Форма выполнения:	подготовить интервью, устное выступление.
Цель:	развить навыки говорения и работы в команде.
Инструкция:	выбрать известную личность (спортсмена, актера, писателя, ученого и т.д.) и подготовить интервью. Один учащийся – журналист, другой – "знаменитость". Задайте 5-6 вопросов и ответьте на них. Запишите диалог.
Критерии оценки:	произношение, интерактивность, логика диалога.

4. Высокий уровень – Творческое задание.

Задание: "Write a Short Story: A Mysterious Discovery".	
Форма выполнения:	подготовить рассказ (10-15 предложений).
Цель:	развить навыки креативного письма и говорения.
Инструкция:	написать короткий рассказ на заданную тему. Используйте Past Simple и Past Continuous.

Критерии оценки:	оригинальность, грамматическая правильность, структура текста.

5. Исследовательский мини-проект.

Задание: "English-Speaking Countries: Traditions and Holidays".	
Форма выполнения:	подготовить мини-презентацию (слайды и устное выступление).
Цель:	развить исследовательские навыки.
Инструкция:	выберите англоязычную страну и расскажите об одном интересном празднике или традиции. Подготовьте презентацию из 3-4 слайдов или короткий рассказ (10 предложений).
Критерии оценки:	содержание, визуальное оформление, устное выступление.

Обратим внимание, что оценка должна учитывать не только конечный результат, но и процесс выполнения заданий. Необходима система формирующего оценивания, позволяющая учащимся анализировать свои успехи, осознавать точки роста и ставить новые цели.

Например, мы разработали следующие оценочные листы:

Оценочный лист 1: "My Daily Routine" (базовый уровень)

Критерии оценки	Баллы	Описание
Грамматическая правильность	0–2	0 – много ошибок; 1 – некоторые ошибки; 2 – все предложения построены правильно
Лексика по теме	0–2	0 – менее 3 слов по теме; 1 – 3–4 слова; 2 – 5 и более тематических слов
Структура текста (логика)	0–2	0 – текст не связан; 1 – есть связь между предложениями; 2 – текст логично выстроен
Орфография и пунктуация	0–2	0 – много ошибок; 1 – отдельные ошибки; 2 – всё верно
Объём	0–2	0 – менее 5 предложений; 1 – 5–6 предложений; 2 – 7 и более

Максимум: 10 баллов

Оценочный лист 2: "My Dream City – Poster Project"

Критерии оценки	Баллы	Описание
Лексика по теме "Город"	0–2	0 – менее 5 слов; 1 – 5–9 слов; 2 – 10 и более
Связность описания	0–2	0 – бессвязный текст; 1 – в целом логично; 2 – хорошо структурирован
Креативность и оформление	0–2	0 – минимальные усилия; 1 – средний уровень; 2 – творческий подход
Грамматика и орфография	0–2	0 – много ошибок; 1 – отдельные ошибки; 2 – всё правильно
Соблюдение объёма	0–2	0 – менее 8 предложений; 1 – 8–9; 2 – 10 и более

Максимум: 10 баллов

Оценочный лист 3: "Interview with a Famous Person"

Критерии оценки	Баллы	Описание
Роль в диалоге (вопросы/ответы)	0–2	0 – односложные ответы; 1 – базовые фразы; 2 – развёрнутые реплики
Взаимодействие в паре	0–2	0 – не взаимодействуют; 1 – есть контакт; 2 – хорошо распределены роли
Произношение и интонация	0–2	0 – затруднённое понимание; 1 – в целом понятно; 2 – чистое произношение
Содержание интервью	0–2	0 – бессвязные фразы; 1 – логично, но поверхностно; 2 – интересный диалог
Оформление (запись/презентация)	0–2	0 – без подготовки; 1 – есть структура; 2 – оформлено аккуратно

Максимум: 10 баллов

Оценочный лист 4: "A Mysterious Discovery" (творческое задание)

Критерии оценки	Баллы	Описание
Оригинальность сюжета	0–2	0 – шаблонный; 1 – есть идея; 2 – оригинальный и интересный
Грамматика (Past Simple/Past Continuous)	0–2	0 – ошибки в использовании; 1 – частично правильно; 2 – грамотно использованы
Логика развития событий	0–2	0 – нет структуры; 1 – есть начало и конец; 2 – сюжет чёткий и логичный

Критерии оценки	Баллы	Описание
Лексика	0–2	0 – ограниченный словарь; 1 – в целом достаточно; 2 – богатая лексика
Объём	0–2	0 – менее 8 предложений; 1 – 8–10; 2 – 11 и более

Максимум: 10 баллов

Оценочный лист 5: "English-Speaking Countries: Traditions and Holidays"

Критерии оценки	Баллы	Описание
Исследование и факты	0–2	0 – без фактов; 1 – 1–2 факта; 2 – 3 и более интересных фактов
Структура и логика	0–2	0 – хаотичное изложение; 1 – есть логика; 2 – структура ясная
Визуальное оформление (если есть слайды)	0–2	0 – не оформлено; 1 – базово; 2 – качественная подача
Язык и грамматика	0–2	0 – много ошибок; 1 – допустимые ошибки; 2 – высокий уровень
Устное выступление	0–2	0 – неуверенно; 1 – читают по бумажке; 2 – уверенно, с контактом с аудиторией

Максимум: 10 баллов

Заключение и предложения. Внедрение технологии дифференцированного обучения во внеаудиторную деятельность учащихся лицеев требует создания определенных педагогических условий, среди которых ключевыми являются:

– предварительная диагностика уровня подготовки учащихся;

– гибкое и вариативное планирование содержания внеаудиторной работы;

– разработка и использование дидактических материалов разного уровня сложности;

– сопровождение деятельности учащихся через наставничество;

– разработка критериев оценки внеаудиторной деятельности учащихся.

Создание и реализация данных условий способствует оптимизации внеаудиторной деятельности, повышает эффективность образовательно-воспитательного процесса, развивает самостоятельность, инициативность и ответственность учащихся. В перспективе это создает основу для формирования

устойчивых учебных стратегий и повышения эффективности образовательного процесса в целом.

Список использованной литературы:

1. Ершова О.Н. Технология дифференцированного обучения как фактор повышения познавательной активности студентов на уроках математики.
2. Сергеева Н.В. Индивидуализация и дифференциация обучения: современные подходы и практики. – М.: Педагогика, 2020.
3. Смирнова Л.Г. Дифференцированный подход в обучении: теория и методика. – Казань: Центр инновационного образования, 2021.
4. Агафонова И.В. Внеаудиторная работа по иностранному языку: организация, содержание, формы. – СПб.: Речь, 2019.
5. https://cyberleninka.ru/article/n/differentsirovannoe-obuchenie-optimalnyy-put-obucheniya-vseh-i-kazhdogo
6. Колесникова И.Л. Кузнецова Е.Н. Формирующее оценивание: подходы и инструменты. – Екатеринбург: УрФУ, 2022.
7. Атаева Р.Р. Решение ситуационных задач на дополнительных занятиях по русскому языку. HARBIY PEDAGOG IF(Impact Factor) = 9.548// XALQARO ILMIY JURNAL ISSN: 3030-3842, 2024 NOYABR | 3-SON 1-QISM HARBIYPEDAGOG.UZ. – c. 70-74
8. Ходиев Р.Х. Роль казусов при формировании правовой культуры курсантов на факультативных занятиях. HARBIY PEDAGOG IF(Impact Factor) = 9.548// XALQARO ILMIY JURNAL ISSN: 3030-3842, 2024 NOYABR | 3-SON 1-QISM HARBIYPEDAGOG.UZ. – c. 64-70
9. Щуркова Н.А. Новые формы воспитательной работы. – ИЯШ. – 1994, № 4, с.61-63.